

<p>Årgang: 2017</p>	<p>Fag/modul: Facilitering som iværksætterkompetence</p>	<p>Udarbejdet af: Annette Worm Nielsen Annette Rahn Mette Risgaard Olsen Susanne Østergaard Olsen (Peter Mosdal Jensen)</p>
-------------------------	--	---

## Kort om konteksten for modulet

(Årgang, sammenhæng med fagområdet, andre fagområder på årgangen, udvalgte kvalitetskriterier som afsæt for det didaktiske design/ format, andet)

Hvorfor er det vigtigt med innovation og entrepreneurship? De skiftende regeringer i Danmark har de senere år fokuseret på, at foretagsomhed, innovation og entrepreneurship er "Dét, vi skal leve af". Det ses som et middel til vækst i samfundet og en forbedret global konkurrenceevne. Fonden for Entrepreneurship har i deres formålsparagraf defineret, at

- entreprenørskabsundervisning er rettet mod at kvalificere og uddanne flere iværksættere.
- entreprenørskabsundervisning er rettet imod at give elever og studerende kompetencer, som kan anvendes i en lang række livssammenhænge som angår personlig, social og karrieremæssig udvikling.
- entreprenørskabsundervisning er rettet imod faglig innovation og en dynamisk/kreativ faglighedsforståelse.

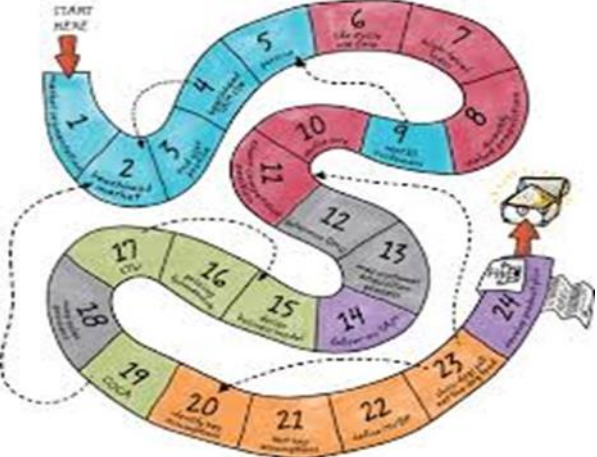
(FFE-YE, 2017: Fondens definition på entreprenørskab. <http://www.ffe-ye.dk/>)

Samtidigt spår forskellige fremtidsforskere og erhvervslivet, at "hvis man kan bruge sin forestillingsevne, tænke visionært og skabe noget sammen med andre, er man godt bevidst.". (Anne Skare Nielsen, Fremtidsforsker, Future Navigator, 2016), og at "der bliver brug for de kreative, idérige og dem med evner for samarbejde og koordinering." (Kristian Weise, direktør for tænketanken Cevea, 2016).

En forudsætning få at få flere iværksættere og mere nytænkning på både private og offentlige arbejdsplader vil netop være almindennende kompetencer såsom foretagsomhed, nysgerrighed, initiativrighed, nytænkning, selvstændighed og handlekraft, som i øvrigt kan bruges i alle aspekter af livet.

Start af virksomhed, implementering af forbedringer i privat og offentlig regi og projektsamarbejde i det hele taget er en proces, som f.eks. den nedenstående, som de involverede deltagere skal kunne facilitere, mestre og få et udbytte af.

<p>Årgang: 2017</p>	<p>Fag/modul: Facilitering som iværksætterkompetence</p>	<p>Udarbejdet af: Annette Worm Nielsen Annette Rahn Mette Risgaard Olsen Susanne Østergaard Olsen (Peter Mosdal Jensen)</p>
-------------------------	--	---



(“Disciplined Entrepreneurship”, Bill Aulet, MIT Entrepreneurship. 2013).

Dette gælder også for studerende, der skal kunne indgå i mange forskellige processer og samarbejder, både på studiet, men ikke mindst i deres fremtidige arbejdsliv. Udvikling og tilegnelse af kompetencer inden for samarbejde, koordinering og facilitering af processer er afgørende for motivation og fastholdelse på studiet, men det er også afgørende for udbyttet i form af evne til at tænke nyt i etablerede sammenhænge, kunne se og få udbytte af innovation samt at anspore til opstart af virksomhed. Erfaringen fra mange års undervisning på entrepreneurship uddannelser viser, at de studerende generelt har vanskeligheder ved at facilitere deres egen (iværksætter) proces.

<p>Årgang: 2017</p>	<p>Fag/modul: Facilitering som iværksætterkompetence</p>	<p>Udarbejdet af: Annette Worm Nielsen Annette Rahn Mette Risgaard Olsen Susanne Østergaard Olsen (Peter Mosdal Jensen)</p>
-------------------------	--	---

## MODULETS KOMPETENCEMÅL, der arbejdes med i dette modul:

Det overordnede kompetencemål er at styrke den studerendes foretagsomhed og iværksætterlyst gennem undervisning i og anvendelsen af relevante faciliterings- og procesværktøjer. Herigennem udvikles og styrkes de studerendes generelle refleksionsevne. Via modulet er det målet, at den studerende:

bliver bedre til at facilitere

bliver bedre til at indgå i teamprocesser

bliver bedre til at samarbejde

lærer at give hinanden feedback (og forstår begrebet)

kommer til at lære sine medstuderende (og kolleger) hurtigere og bedre at kende – både i en faglig og social kontekst

styrker sin evne til at tænke kreativt og innovativt og dermed styrker sine foretagsomhedsfærdigheder

styrker iværksætterlysten og evnen

## EVALUERINGSRESULTATER

Hovedpunkter fra tidligere evalueringer af modulet, der er medtænkt:

Modulet er et pilotprojekt, derfor ingen erfaringer med tidligere moduler/evalueringer

## KRITERIER

Kriterier for gennemførelse af modulet, jf. modulbeskrivelsen:

Modulet var tænkt som ekstra curriculært, hvorfor de studerende skulle tilmelde sig forløbet. Modulet blev præsenteret af studievejlederen som væsentlig for trivsel, teamsamarbejde, foretagsomhed, innovation og iværksætterlyst. Kompetencer og færdigheder som er afgørende på studiet og i det kommende arbejde som sygeplejerske, som var uddannelsen, hvor pilotprojektet blev implementeret.

<p>Årgang: 2017</p>	<p>Fag/modul: Facilitering som iværksætterkompetence</p>	<p>Udarbejdet af: Annette Worm Nielsen Annette Rahn Mette Risgaard Olsen Susanne Østergaard Olsen (Peter Mosdal Jensen)</p>
-------------------------	--	---

Den studerende deltager i 4 moduler a' 3 timer med forberedelse imellem hvert modul. De 4 moduler er bygget op med følgende temaer:

- Tema 1: At facilitere og styrke den gode kommunikation i et teamsamarbejde
- Tema 2: Personprofil
- Tema 3: Formidling
- Tema 4: Feedback som begreb og facilitering i praksis

Forløbet indeholder både teoretiske oplæg samt øvelser tilknyttet teorien. Udgangspunktet er korte forløb, som de studerende derefter får mulighed for at omsætte indholdet af i praksis.

### MODULETS RELATION TIL PRAKSIS/ PRAKTIK - hvornår og hvordan?

De studerende, der deltager i forløbet, vil sandsynligvis kunne fastholde højere motivation og udbytte af deres uddannelse og arbejde f.eks. i praktik eller egen virksomhed, fordi projekt-og teamarbejde kan faciliteres optimalt og dermed være menings-og værdifuldt og skabe resultater.

### VEJLEDNING & FEEDBACK - hvornår og hvordan?

Vores feedback og anbefalinger ift. gennemførelse af modulet er:

Modulet afvikles over 2 dage umiddelbart efter studiestart (inden for de første 14 dage)

Modulet skal betragtes som co-curriculært og studie støttende, og det vil styrke de studerendes sammenhold og fastholdelse i uddannelsen.

Modulet skemalægges, hvilket burde være muligt, når det er et co-curriculært modul, som tænkes ind i uddannelsens curriculum

Modulet styrker underviserens relation til holdet, som kan få betydning i dagligdagen på studiet og fastholdelsen af de studerende på studiet

Modulets udarbejdelse og implementering er i høj grad styrket af tværprofessionelt samarbejde fra 2 forskellige uddannelsesinstitutioner (VIA Sygeplejerskeuddannelsen i Horsens og EAAA), hvorfor det er en fordel ved implementering på ens eget hold/uddannelse, at man kan få sparring fra undervisere på andre uddannelser.

<p>Årgang: 2017</p>	<p>Fag/modul: Facilitering som iværksætterkompetence</p>	<p>Udarbejdet af: Annette Worm Nielsen Annette Rahn Mette Risgaard Olsen Susanne Østergaard Olsen (Peter Mosdal Jensen)</p>
-------------------------	--	---

## EVALUERING

Studerendes evaluering af arbejdsformer, indhold, arbejdsbelastning, mv. – hvornår og hvordan?

De studerende oplevede modulet som et frirum, hvor de oplevede "bare" at kunne komme og være sammen, dvs. det er vigtigt, at modulet kræver minimal forberedelse fra de studerende

De studerende vurderede det vigtigt, at modulet blev kørt af kendte (egne) undervisere

De studerende oplevede, at de var aktive, når de deltog

De studerende oplevede, at deres egen kreativitet og foretagsomhed blev styrket, fordi resultatet af forløbet (en social begivenhed) blev langt mere nuanceret og nytænkende end et traditionelt klassearrangement

## DREJEBOG FOR MODULET:

Beskrivelse af hvordan modulet undervisning og undervisningen er struktureret. Vedhæft evt. powerpoint.

Se bilag samt vedhæftede dokumenter i mail

## Bilag



Facilitering oplæg til 6 sept 2017.pptx



Oplæg\_Kommunikation\_6. september 21



Oplæg\_Personlig test.pptx



Studentervæksthus \_kursus\_Facilitering.



17.10.17\_3.gang\_ku rsus\_Facilitering\_et

Årgang: 2017	Fag/modul: Facilitering som iværksætterkompetence	Udarbejdet af: Annette Worm Nielsen Annette Rahn Mette Risgaard Olsen Susanne Østergaard Olsen (Peter Mosdal Jensen)
-----------------	--	---

[Drejebog til K3-ambassadører](#)